

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

Маш
«29» марта 2024 г.

П.А. Машаров

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
старший преподаватель
кафедры психологии



И. В. Иванова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11.

Заведующий кафедрой



А. В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р фил. наук, проф.
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Общая психология с практикумом», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование», «Психологическая служба в системе образования», «Экспериментальная педагогическая психология», «Психология и социализация личности», «Дифференциальная психология» и др.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психологическая и социальная помощь в трудных жизненных обстоятельствах», «Психология и профилактика отклоняющегося поведения», «Основы психотерапии семьи и детей» и др.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.24 Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	практических	контактной работы	самостоятельной работы	всего	
Очная	5	9	20	20		68	108	экзамен
Очная, всего			20	20		68	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа психолога»: формирование у студентов знаний, умений и навыков в области научно-методологических и организационно-методических аспектов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы; обеспечение профессиональной компетентности специалистов психологической службы в сфере практической психологии и психокоррекционной работы.

Задачи:

- познакомить будущих педагогов-психологов с психокоррекционными технологиями, особенностями психокоррекции на различных возрастных этапах;
- формировать системные научно-теоретические представления о практической коррекционно-развивающей деятельности;

- развивать психологическую готовность к решению практических (прикладных) задач, ориентированных на оказание психологической помощи различным категориям пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- формировать систематизированные знания теории и практики психологической коррекции;
- развивать практические умения профессиональной деятельности, проектирования и организации психокоррекционной работы;
- формировать мотивацию к повышению профессиональной компетентности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-8. Способен проводить психолого-педагогическую, профилактическую, консультационную и коррекционную работу с педагогами, родителями и другими участниками образовательного процесса с целью организации эффективного учебного взаимодействия и общения детей, в образовательных учреждениях и в семье. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	ИПК-8.1. Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия, тренинги, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, стабилизацию эмоциональной сферы, решение проблем в сфере общения и поведения детей и обучающихся	ИПК-8.1.1 Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых занятий с участниками образовательных отношений, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений; ИПК-8.1.2 Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий с участниками образовательных отношений, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; ИПК-8.1.3 Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психокоррекционных мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и

		ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений
	ИПК-8.2 Умеет научно обосновывать, критически оценивать эффективность коррекционно-развивающих программ, организовывать и проводить коррекционно-развивающие занятия, тренинги с детьми, обучающимися и др. субъектами образовательного процесса, обобщать и представлять результаты работы в научных исследованиях.	ИПК-8.2.1 Умеет проводить психологическую коррекцию и развитие детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; ИПК-8.2.2 Знает критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, разработки коррекционных и реабилитационных программ. ИПК-8.2.3 Владеет навыками планирования, организации, проведения и обработки результатов психологической диагностики в условиях психологической коррекции и реабилитации.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы	
1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога (педагога-психолога)	<p>1. Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи. Их сходство и различие.</p> <p>2. Определение психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.</p> <p>3. Содержание и формы психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы. Модели причин отклонений в развитии.</p> <p>4. **Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.</p> <p>5. **Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический, практический, личностный.</p>
2. Психокоррекция как вид деятельности психолога образования	<p>1. Содержание психокоррекционной работы.</p> <p>2. Основные направления, аспекты психокоррекции. Психокоррекция нормального и аномального развития. Основная схема психокоррекции.</p> <p>3. Определение нормы психического развития на нейропсихологическом, общепсихологическом и возрастнопсихологическом уровнях.</p>

	<p>4. **Зарубежные подходы к психокоррекции (психодинамический и поведенческий).</p> <p>5. **Отечественный подход к психокоррекции (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин).</p> <p>6. Содержание психокоррекционной работы в зависимости от выявленных проблем. Специфика психокоррекционного процесса.</p> <p>7. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками (игровая психокоррекция, арттерапия, поведенческая терапия и др.).</p>
3. Основные направления в психокоррекционной практике.	<p>1. Методы психологической коррекции в историческом аспекте.</p> <p>2. **Периоды развития методологии психокоррекции.</p> <p>3. **Методики первого описательного периода (конец XIX – начало XX вв.). Методика «Доски Сегена», характеристика и область применения.</p> <p>4. **Методики второго периода развития психокоррекции. Вклад ассоциативной психологии. Методика раннего развития Марии Монтессори, характеристика и область применения, основные правила организации среды психокоррекционного воздействия. Основные сензитивные этапы по М.Монтессори.</p> <p>5. Третий этап развития методов психологической коррекции. Теория системного строения дефекта и концепция аномального развития по Л.С. Выготскому.</p> <p>6. Психодинамическое направление в развитии психокоррекции, цели и задачи. Методы игры и арттерапии в психодинамической психокоррекции.</p> <p>7. Адлерианский подход в психокоррекции: методика «Ранние воспоминания», анализ сновидений, методика ценностных приоритетов, антисуггестия.</p> <p>8. Поведенческое направление в психокоррекции. Теоретическая база (И.П. Павлов, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Методы самоконтроля и саморегуляции (способ негативного воздействия).</p> <p>9. Когнитивно-поведенческое направление, основная задача и характеристика процесса.</p> <p>10. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.</p> <p>11. Рационально-эмоциональное направление Эллиса, экзистенциальное направление, телесноориентированное направление В. Райха, биоэнергетический подход А. Лоуэна.</p> <p>12. Четвертый этап развития теории и практики психологической коррекции. Развитие практической психологии в конце XX – начале XXI вв. программы психологической помощи детям с детским церебральным параличом, аутизмом, эмоциональными и поведенческими нарушениями, функциональными отклонениями.</p> <p>13. Подход к психокоррекции Д.Б. Эльконина (симптоматическая и причинная психокоррекция).</p> <p>14. Логотерапия В. Франкла.</p> <p>15. Транзактный анализ Э. Берна.</p> <p>16. Гештальттерапия Ф. Перлза.</p>

4.Классификация форм и методов психологической коррекции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие индивидуальной психокоррекции, достоинства и недостатки. 2. **Условия индивидуальной психологической коррекции. 3. **Показания к индивидуальной психокоррекции. 4. Формирование коррекционной программы; реализация намеченной программы; оценка эффективности проведенной работы. Основные позиции психолога по отношению к клиенту. 5. Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции. 6. Работа психокоррекционной группы. 7. Особенности комплектования группы (возрастной и половой состав группы; профессиональный состав; размер группы; частота и длительность встреч. Подготовка к групповой коррекции.) 8. Групповая динамика (задачи и нормы группы, структура, лидерство, сплоченность, групповое напряжение, фазы развития группы). 9. **Основные принципы работы группы. Нормы группы. Внутригрупповая этика. 10. Семейная психокоррекция как вид групповой работы психолога.
5.Методы практической психокоррекции	<ol style="list-style-type: none"> 1. **Методы поведенческой коррекции. 2. **Метод систематической десенсибилизации. 3. Иммерсионные методы: наводнения, имплозии, парадоксальной интенции. 4. **Методы биологической обратной связи. «Жетонный» метод, Метод Морита, холдинг, имаго-метод. 5. Психодрама. Формы и виды психодрамы. 6. Психогимнастика. 7. Арттерапия. Цели и основные направления в арттерапии. Музыкаотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия. 8. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии.
Раздел 2. Методологические организационно-методические особенности психокоррекционного процесса	
6.Особенности составления психокоррекционных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. 2. Принципы и основные требования к составлению коррекционных и коррекционно-развивающих программ. 3. Виды коррекционных программ. 4. **Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. 5. **Факторы и условия, влияющие на эффективность коррекционной работы. 6. Структура коррекционно-развивающей программы.

	<p>7. Основные требования к формированию цели и задач коррекционно-развивающей работы.</p> <p>8. Особенности составления тематического плана. Структура занятий.</p> <p>9. **Основные требования к составлению и оформлению конспекта коррекционно-развивающего занятия.</p>
7.Коррекционно-развивающая работа психолога с различными возрастными группами	<p>1. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.</p> <p>2. Коррекция аффективного поведения детей с помощью игровых технологий.</p> <p>3. Коррекция межличностного взаимодействия в группах детского сада.</p> <p>4. Методика работы психолога с младшими школьниками.</p> <p>5. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.</p> <p>6. Понятие минимальных мозговых дисфункций.</p> <p>7. Коррекция психического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>8. Технология работы психолога с подростками.</p> <p>9. **Социально-психологический тренинг для подростков.</p> <p>10. Психологические проблемы юношества.</p> <p>11. Тренинг личностного роста.</p> <p>12. Профессиональное консультирование.</p>
8.Психологическая коррекция детско-родительских отношений	<p>1. Диагностика семьи и семейного воспитания.</p> <p>2. Воспитание родителей.</p> <p>3. **Программа «Позитивное родительство».</p> <p>4. Родительские коррекционные группы.</p> <p>5. Психокоррекция детей, пострадавших от насилия, социально-педагогически запущенных детей, детей с девиантным поведением.</p>
9.Особенности коррекционного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<p>1. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.</p> <p>2. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии.</p> <p>3. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием.</p> <p>4. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.</p> <p>5. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.</p> <p>6. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.</p>
10. Этические основы работы психолога	<p>1. Принципы оказания психологической помощи.</p> <p>2. Конфиденциальность: её условия и случаи разрушения.</p> <p>3. Перенос: его понятие, «границы» отношений, нарушение «границ».</p> <p>4. Зависимость: понятие о «хорошей» и «плохой» зависимости.</p> <p>5. **Двойственные («множественные ролевые») отношения с клиентом: понятие, последствия, как их избежать.</p> <p>6. **Особенности отношений с клиентом после консультирования.</p>

* – практико-ориентированные темы.

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы	10		10	33	53
1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога (педагога-психолога)	2		2	5	9
2. Психокоррекция как вид деятельности психолога образования	2		2	7	11
3. Основные направления в психокоррекционной практике.	2		2	7	11
4. Классификация форм и методов психологической коррекции	2		2	7	11
5. Методы практической психокоррекции	2		2	7	11
Раздел 2. Методологические и организационно-методические особенности психокоррекционного процесса	10		10	35	55
6. Особенности составления психокоррекционных программ	2		2	7	11
7. Коррекционно-развивающая работа психолога с различными возрастными группами	2		2	7	11
8. Психологическая коррекция детско-родительских отношений	2		2	7	11
9. Особенности коррекционного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2		2	7	11
10. Этические основы работы психолога	2		2	7	11
ИТОГО ЗА КУРС	20		20	68	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Понятие психологической помощи.
2. Виды психологической помощи: психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование, профориентация. Их сходство и различие.
3. Определение психологической коррекции. Виды психологической коррекции.

4. Основные принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Содержание и формы психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы.
- Модели причин отклонений в развитии.
6. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
7. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический, практический, личностный.
8. Методы поведенческой коррекции.
9. Использование психогимнастики в работе психолога.
10. Арттерапия. Цели и основные направления в арттерапии.
11. Музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия.
12. Проективный рисунок.
13. Сочинение историй, сказкотерапия.
14. Куклотерапия.
15. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии.
16. Понятие индивидуальной психокоррекции, её достоинства и недостатки. Условия индивидуальной психологической коррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции. Запросы клиентов.
17. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: внушение и убеждение.
18. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции: заключение контракта между психологом и клиентом; исследование проблем клиента; поиск способов решения проблемы; формирование коррекционной программы; реализация намеченной программы; оценка эффективности проведенной работы. Основные позиции психолога по отношению к клиенту.
19. Специфика групповой формы психокоррекции. Задачи групповой психокоррекции.
20. Виды психокоррекционных групп. Показания и противопоказания к групповой психокоррекции.
21. Основные механизмы коррекционного воздействия. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.
22. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная.
23. Принципы и основные требования к составлению коррекционных и коррекционно-развивающих программ.
24. Виды коррекционных программ.
25. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы и условия, влияющие на эффективность коррекционной работы.
26. Структура коррекционно-развивающей программы.
27. Основные требования к формированию цели и задач коррекционно-развивающей работы.
28. Особенности составления тематического плана. Структура занятий,
29. Основные требования к составлению и оформлению конспекта коррекционно-развивающего занятия.
30. Принципы оказания психологической помощи.
31. Этические аспекты психологической коррекции и реабилитации
- Конфиденциальность: её условия и случаи разрушения.
32. Реабилитация. Основные понятия. Определение реабилитации ВОЗ.
33. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, профессиональная и социальная.
34. Психологическая реабилитация как функция психотерапии и психокоррекции.
35. Основные принципы реабилитации.

36. Анализ теоретических подходов к психологической реабилитации в отечественной и зарубежной психологии.

37. Основные методы реабилитационно-психологических вмешательств: вербальные и невербальные, ориентированные на эмоциональные или поведенческие аспекты.

38. Особенности реабилитации при психических отклонениях (единство психосоциальных и биологических методов, ступенчатость проводимых воздействий).

39. Система психологической реабилитации и реадaptации.

40. Основные подходы и этапы: восстановительная терапия, реадaptация и реабилитация.

41. Соотношение индивидуальной и групповой психотерапии при проведении реабилитации.

42. Оценка эффективности психологической реабилитации. Актуальная проблема - разработка критериев эффективности психореабилитации.

43. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Основные симптомы.

44. Методы диагностики ПТСР.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
3. Программированная и импровизированная психокоррекция.
4. Директивная и недирективная психокоррекция.
5. Частная психокоррекция.
6. Специальная психокоррекция.
7. Профессиональная готовность к коррекционному воздействию.
8. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.
9. З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клайн – основоположники психодинамического направления психокоррекции.
10. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
11. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
12. Логотерапия В.Франкла.
13. Экзистенциальное направление психокоррекции.
14. «Сократовский диалог» как коррекционный метод.
15. Взаимоотношения между психологом и клиентом.
16. Поведенческое направление в психокоррекции.
17. Теория оперантного научения Б.Скиннера.
18. Теория когнитивного научения.
19. Классическое обусловливание И.П.Павлова.
20. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его метод модификации поведения.
21. Мультимодальное программирование (А.Лазарус, А.Бандура и др.).
22. Скилл-терапия.
23. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.
24. Когнитивный подход в психокоррекции.
25. Когнитивно-аналитическое направление психокоррекции.
26. Работы Ж.Пиаже в области когнитивно-аналитической терапии.
27. Теория Д.Келли в области психокоррекции.
28. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.
29. Когнитивный подход А.Бека.
30. Реальностная терапия У.Глассера.
31. Трансактный анализ в психокоррекции.
32. Гештальттерапия Ф.Перлза.

33. Модели нейролингвистического программирования в работе психолога.
34. Позитивная психотерапия.
35. Психокоррекция как направление деятельности психолога образования.
36. Деятельностный подход в психокоррекции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин).
37. Игротерапия в психоанализе.
38. Игротерапия, центрированная на клиенте.
39. Игротерапия отреагирования.
40. Игротерапия построения отношений.
41. Прimitивная игротерапия.
42. Игротерапия в отечественной психологической практике.
43. Директивная и недирективная игровая терапия.
44. Индивидуальная и групповая игротерапия.
45. Игротерапия с неструктурированным материалом.
46. Игротерапия со структурированным материалом.
47. Основные направления семейной психотерапии (К.Роджерс, М.Боуэн, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская, А.В.Черников).
48. Нарушенные типы воспитания.
49. Метод психогимнастики для детей.
50. Психодрама в работе с детьми.
51. Методы поведенческой коррекции.
52. «Жетонные» программы коррекции.
53. Холдинг как метод коррекции.
54. Имаго-метод в психокоррекции.
55. Социально-психологический тренинг в работе с подростками.
56. Арт-терапевтические методы в работе психолога.
57. Психокоррекция детско-родительских отношений.
58. Использование карточек «Креатив» в коррекционно-развивающей работе познавательных процессов:
 - памяти
 - внимания
 - мышления и речи
 - воображения
59. Использование карточек «Креатив» для профилактики и коррекции агрессивного поведения.
60. Использование карточек «Креатив» для профилактики и разрешения конфликтов.

Требования к оформлению.

Работа готовится и сдается в электронном и печатном виде и должна отвечать следующим требованиям:

- по структуре:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Разделы и подразделы.
- 4) Список использованных источников (не менее 10).

- по оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.

- 4) Объем работы – до 6 страниц.
В конце работы ставится подпись автора и дата.

7.3 Темы письменных работ (типы задач)

Практическое задание 1.

Проанализировать основные направления в психокоррекционной практике. Результаты изучения и анализа изложить в таблице.

Основные положения теорий..

Направлен ие в психокоррекцион ной практике	Основн ые положения теории	А вторство	Ц ели коррекц ии	Описан ие коррекционно го процесса.	Техни ки и процедуры

Практическая работа 2. Проанализировать методы практической коррекции. Результаты изучения и анализа изложить в таблице.

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И АРТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНИК

Метод	Категория участников (показания к применению и использования для психокоррекции) Для кого?	Цели и задачи Для чего?	Развивающая составляющая	Формы и варианты проведения
Изотерапия				
Проективный рисунок				
Музыкотерапия				
Танцевальная терапия (психогимнастика)				
Сказкотерапия				
Библиотерапия и составление историй				
Игротерапия				
Куклотерапия				
Фототерапия				
и др..				

Практическое задание 3.

Проанализировать возможность использования притч в коррекционно-развивающей работе.

Притча	Цель использования	Форма проведения

Практическое задание 4.

Составить коррекционно-развивающую программу.

7.1. Образец содержания экзаменационного билета

Экзаменационный билет № n

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Структура коррекционно-развивающей программы.
3. Проанализировать возможность использования притч в коррекционно-развивающей работе.

Притча	Цель использования	Форма проведения

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 9

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		40
Экзамен		60
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования

ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения: практическое пособие / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – М. : Изд-во «Ось-89», 2003. – 272с.
2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков: пособие / В. К. Кащенко. М. : АКАДЕМИЯ, 2010 – 304с.
3. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения: практическое пособие / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М. : «Академия», 2010. – 272с. – Режим доступа: <http://qps.ru/xATKf>
4. Осипова, А. А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. / А. А. Осипова. – М. : СФЕРА, 2012. – 510 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/bXByW>
5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/WR9kE>

11.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М. : Академия, 1997. – 367 с.
2. Васильева И. В. Организация психологических служб. – М. : Флинта, 2013. - 144 с.
3. Авдеева Н.Н. Привязанность ребенка к матери и образ себя в раннем детстве // Вопросы психологии. – 1997. - №4. – С. 3 – 13.
4. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. Пособие. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1997 – 80 с.
5. Адлер А. О нервическом характере: пер. с нем.. – М.: АСТ; СПб.: Университетская книга, 1997. – 388 с.
6. Андреева А. Д. Психологическая помощь ребенку, пережившему горе // Возрастная и педпсихология: Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – С. 286 – 294.
7. Анкундинова Н.Е. О развитии самосознания у детей // Психология дошкольника: Хрестоматия / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000. – С. 207 – 216.
8. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.«Совершенство», 2001 – 347 с.
9. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Инс-т практической психологии, Воронеж: МОДЭК, 1995. – 352 с.
10. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Киев, 1997. – 259 с.
11. Бронников И.Н. Осознание поступков детьми трех-пяти лет // Психология дошкольника: Хрестоматия / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000. – С. 216 – 223.
12. Брызгунов И. П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 96 с.

13. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей: Семейная терапия: символический подход, основанный на личном опыте: пер. с англ. – М.: Класс, 1999. – 176 с.
14. Кляйн М. Некоторые теоретические выводы, касающиеся эмоциональной жизни ребенка//Психоанализ в развитии: Сборник/А.П. Поршенко, И.Ю. Романов. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 176 с.
15. Реан А.А. Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 416 с.
16. Репина Т.А. Группа детского сада и процесс социализации мальчиков и девочек // Психология дошкольника: Хрестоматия / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000. – С. 24 – 28ю
17. Руководство по предупреждению насилия над детьми / Н.К. Аксановой. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 512 с.
18. Селли Дж. Маленький рисовальщик // Психология дошкольника: Хрестоматия / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000. – С. 297 – 309.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).